**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов №5**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Принято на заседании** методического объединения учителей филологииПротокол заседания №\_1\_\_\_\_Руководитель шМО Русакова Л.В.«29\_\_\_»\_августа\_\_\_\_\_\_2023 г. | **согласовано**Заместитель директора по учебно-методической работе Варанкина М.В.«30\_»\_августа\_2023\_г. | **УТВЕРЖДАЮ**Директор школыБычкова О.П.Приказ № 168 «\_30\_\_»\_августа 2023\_ г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Рабочая программа

факультативного курса по русскому языку

«Подготовка к ОГЭ по русскому языку»

для 9 класса

Рабочая программа

факультативного курса по русскому языку

«Подготовка к ОГЭ по русскому языку»

для 9 класса

***факультативного курса «Подготовка к ОГЭ по русскому языку»***

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***2023 – 2024 уч. год***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*учебный год*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***9 класс ( 1 час в неделю)***\_\_*

*класс, количество часов в неделю*

Составили: учителя\_\_русского языка и литературы

Русакова Л.В., Шмакова О.Л., Мамаева Л.А., Лучинина Е.Ю., Чагаева Т.А.\_\_\_

 **г. Котельнич 2023**

**Пояснительная записка**

  Данная рабочая программа по подготовке к ОГЭ для 9 класса  разработана  в соответствии  с требованиями  Федерального государственного  образовательного стандарта основного общего образования, Основной общеобразовательной программой основного общего образования МБОУ СОШ с УИОП№5 на 2023-2024 учебный год .

   В соответствии с учебным планом основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ с УИОП№5 на изучение данного курса отводится 34 часа в год (1 час в неделю)

                                                **Цели и задачи курса**

**Цель** изучения курса:

* формирование языковой и лингвистической компетенции при подготовке к ОГЭ, что соответствует цели программы основного общего образовании по русскому языку в 5-9 классах основной школы: освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями;
* обеспечение подготовки обучающихся 9-х классов к прохождению итоговой аттестации по русскому языку.

**Задачи**курса:

* формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации;
* обобщение знаний по русскому языку, полученных в основной школе;
* применение обобщённых знаний и умений при анализе текста;
* углубление знаний о рассуждении - основном коммуникативном виде текста;
* применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанной выше цели и задач осуществляется в процессе формирования ключевых компетенций - языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой.

Механизм формирования лингворечевой компетенции:

• использование основных видов чтения (ознакомительно-изучающего, ознакомительно-реферативного и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

• извлечение необходимой информации из различных источников, в том числе представленных в электронном виде;

• анализ текста с точки зрения понимания его содержания и проблематики;

• анализ текста с точки зрения характера смысловых отношений между его частями;

• анализ особенностей использования лексических средств и средств выразительности;

• тренинг в овладении орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами русского языка;

• создание сочинения-рассуждения по данному тексту;

• редактирование собственного текста;

• применение в практике речевого общения основных норм современного русского языка, использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка;

• соблюдение в практике письма основных норм языка;

• использование в практике основных приёмов информационной переработке устного и письменного текста.

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в 9 классе.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создаёт условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования.

В соответствии с требованиями государственного стандарта у обучающихся в процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные.

**Планируемые результаты**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому  языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому  языку являются:

I) владение всеми видами речевой деятельности:

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
* владение разными видами чтения;
* способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
* овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
* способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому  языку являются:

1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение*:

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
* владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
* владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
* способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
* адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
* умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

*говорение и письмо*:

* умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
* умение создавать устные и письменные тексты разных типов  и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
* владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
* соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
* способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
* осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Содержание курса.**

**Подготовка к написанию изложения (6 ч)**

1.Текст как единица языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления,          формулирования.

2. Композиция, логическая, грамматическая структура текста.

3.Микротема.  Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац Синтаксическое богатство русского языка.

4.Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.

5. Написание изложения.

**Подготовка к выполнению  заданий с кратким ответом (17 ч)**

1. Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения. (Задание 2.)

2. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении. (Задание 3.)

3.Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. (Задание 4.)

4.Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на З - С, иноязычные приставки. Приставки ПРЕ-  и ПРИ- ;  Ы, И после приставок

Правописание суффиксов. Суффиксы причастий, отыменных и отглагольных прилагательных, наречий. (Задание 5.)

5. Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос (Задание 6)

6.Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности. (Задание 7.)

7.Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Слово в контексте   (Задание 8.)

**Подготовка к написанию сочинения-рассуждения  – 7 ч**

1.Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста. 2.Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов.

3.Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения.

4.Анализ написанного сочинения. Классификация речевых и грамматических ошибок.

5. Корректировка текста.

**Контроль знаний-4 ч**

Репетиционный экзамен в формате ОГЭ.

 **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п  | Наименование разделов, тем  | Кол-во часов  | Дата проведения   |
| план  | факт   |
| 1-2  | **Подготовка к написанию изложения.** **6 ч.** Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования.  | 2  |     |   |
| 3  | Композиция, логическая, грамматическая структура текста  | 1  |   |   |
| 4  | Микротема.  Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац Синтаксическое богатство русского языка.  | 1  |   |   |
| 5  | Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.   | 1  |   |   |
| 6  | Сжатое изложение.  | 1  |      |   |
| 7-8  |   **Подготовка к выполнению  заданий с кратким ответом 16 ч.** Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения.  | 2  |    |   |
| 9-10  |   Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении.  | 2  |    |   |
| 11-12   | Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании.  | 2   |   |   |
| 13-14  | Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на З - С, иноязычные приставки. Приставки ПРЕ-  и ПРИ- ;  Ы, И после приставок Правописание суффиксов. Суффиксы причастий, отыменных и отглагольных прилагательных, наречий.  | 2  |   |   |
| 15-16  |   Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос   | 2  |   |   |
| 17-18   | Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности.  | 2   |   |   |
| 19-20  | Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Слово в контексте    | 2  |   |   |
| 21-23  | Выполнение заданий  2-8.  | 3  |   |   |
| 24  | **Подготовка к написанию сочинения-рассуждения 7 ч.**  Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста.   | 1  |   |   |
| 25  | Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов.  | 1  |   |   |
| 26  | Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения.   | 1  |   |   |
| 27  | Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (Задание  9.1)  | 1  |   |   |
| 28  |  Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (Задание 9.2)  | 1  |   |   |
| 29  | Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (Задание 9.3)  | 1  |   |   |
| 30  | Анализ написанного сочинения по выбору учащихся . Классификация речевых и грамматических ошибок.   | 1  |   |   |
| 31-34  | **Контроль знаний. 4 ч.** Репетиционный экзамен в формате ОГЭ  | 4  |   |   |

**Структура ОГЭ по русскому языку**

ОГЭ по русскому языку оценивается разработчиками, с одной стороны, как итоговое испытание для учащихся, освоивших основную образовательную программу по русскому языку, а с другой – как первая ступень подготовки к единому государственному экзамену. Данный курс знакомит школьников с практикой экзамена по русскому языку в новой форме ОГЭ и намечает приоритеты подготовки к ЕГЭ в 11 классе. Программа обеспечивает понимание системы знаний о языке, формирует стабильные навыки владения языком и совершенствование речевой культуры.

В 2021 году тест ОГЭ по русскому языку состоит из трех частей, включающих в себя 9 заданий:

* Часть 1: одно задание (1), написание сжатого изложения по прочитанному тексту;
* Часть 2: 7 заданий (2–8) с выбором вариантов из предложенных или написанием краткого ответа – числа, последовательности цифр, слова, словосочетания;
* Часть 3: одно задание (9), написание развернутого аргументированного ответа на один из вопросов.

**Список литературы**

1. Базовый уровень:

1."ОГЭ. Русский язык. Типовые тестовые задания" / Егораева Г.Т.;

1. "ОГЭ. Русский язык. Типовые экзаменационные задания" / Нефедова Н.А., Алешникова Е.Л. и др.;
2. "ОГЭ. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов" / под ред. Цыбулько И.П.
3. Повышенный уровень:

1."ОГЭ. Русский язык. Сборник заданий" / Львова С.И.;

1. "ОГЭ. Русский язык. Тренировочные задания" / Львова С.И., Замураева Т.И.;
2. "ОГЭ. Русский язык. Тематические тренировочные задания" / Бисеров А.Ю., Маслова И.Б.;
3. "Русский язык. Сочинение на ОГЭ: курс интенсивной подготовки" / Сенина Н.А., Нарушевич А.Г.;
4. "Русский язык. Новый полный справочник для подготовки к ОГЭ" / Симакова Е.С.